**Русский язык**

**Тема:** Итоговый урок по разделу «Имя прилагательное».

**Цель:** обобщение и систематизация изученного об имени прилагательном.

**Задачи:**

совершенствовать умения в определении рода, числа и падежа прилагательных, умения писать безударные падежные окончания имён прилагательных;

содействовать развитию орфографической зоркости, мышления, внимания, памяти, устной и письменной речи учащихся; обогащать словарный запас учащихся; создать условия для воспитания духовно-нравственных качеств.

**Оборудование:** словарики, карточки с заданиями, карточки с домашним заданием.

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**

- Здравствуйте, уважаемые гости, ребята! Мы рады всех видеть и готовы к совместной творческой работе.

- Но сначала я предлагаю вам потереть ладошки. Потёрли? А теперь приложите их к своим щёчкам. Чувствуете тепло? Тепло – это жизнь, а жизнь – это самое дорогое, что у нас есть. Жизнь надо беречь. Сегодня на уроке мы будем помнить о здоровье, беречь наши глаза, спину, помнить о правильной осанке.

**2. Введение в тему.**

- Ребята, сегодня мы проведём наш урок в форме деловой игры:

*«Заседание редакционного совета журнала»*.

- Чтобы лучше понять, кто работает в издательстве журнала, обратимся к словарю. (На партах у учащихся).

Словарик

Редакция – орган, связанный с подготовкой и выпуском книг, газет, журналов.

Редактор – руководитель печатного органа (газет, журналов, книг).

Журналист – человек, который собирает и обрабатывает разнообразную информацию.

Корреспондент – сотрудник печатного органа, который посылает в редакцию разные сообщения.

Корректор – сотрудник редакции, который корректирует и исправляет ошибки.

-Ваше первое журналистское задание: расшифровать название нашего журнала.

-Определить название вы сможете, разгадав ребус:



- Какое слово получилось?

- Как вы думаете, почему такое название у журнала? (ответы детей)

**3.** **Постановка задач урока.**

- Каждый журналист перед выполнением задания ставит себе определённые задачи.

- Сформулируйте задачи нашего урока-заседания.

**Повторить…… (**изученное об имени прилагательном**)**

**Упражняться …. (**определять род, число, падеж имён прилагательных; писать безударные падежные окончания имён прилагательных**)**

**Развивать**… (мышление, внимание, память, устную и письменную речь)

- Заседание редакционного совета журнала «Имя прилагательное» считаю открытым.

**4. Чистописание**

- Журналист записывает свои наблюдения в ежедневник, а мы с вами в рабочую тетрадь.

- Откройте тетради, запишите дату. Не забывайте о правилах посадки при письме.

- Запишите цепочку букв. Обратите внимание на соединения, наклон букв.

ойыйийоеееаяяяыеиы

- Подумайте, что напоминают вам эти буквы. Возьмите карандаш и разделите цепочку на группы.

- Проверим. (Разделить на 4 группы: окончания имён прилагательных мужского рода, среднего рода, женского рода, во множественном числе).

**5. Актуализация знаний.**

- Для того чтобы качественно выполнять работу, журналисты должны хорошо разбираться в теории и уметь задавать вопросы, а так же владеть информацией по данной теме.

- Предлагаю взять у меня интервью по теме «Имя прилагательное». (Учащиеся задают вопросы учителю. Учитель может дать неправильный ответ, тогда учащийся дополняет или даёт сам правильный ответ).

- С теоретической подготовкой всё в порядке!

- Значит можно переходить к практической части нашего заседания.

**6. Работа по теме урока.**

***А) Творческое задание***

**- Когда журналист пишет статью, какую часть речи он использует, чтобы текст получился красочным, точным, выразительным? (Имя прилагательное)**

 - У нас есть материал, который необходимо поместить в номер журнала, но над ним надо ещё поработать.

Задание: Вместо  звёздочек подобрать подходящее по смыслу имя прилагательное. Записать предложения.

Лодка причалила к берегу. тропинка вывела нас к лесу. Долго бродили мы по лесу и лугу. Вдруг с поля поднялись гуси и полетели

к озеру. Раздался выстрел. Стая уток улетела к лесу.

- Прочитайте свои тексты.

***Б) «Угадай сказочного героя»***

- Журналисты много читают, прекрасно разбираются в литературе.

- Предлагаю и вам по опорным словосочетаниям угадать сказочного героя.

- Запишите словосочетания, определите число, род и падеж имён прилагательных.

|  |  |
| --- | --- |
| отважн\_\_\_ девочка,трудн\_\_\_\_ путём,с добр\_\_\_ друзьями,к снежн\_\_\_ королеве | хрустальн\_\_\_\_ туфельку,на сказочн\_\_\_ балу,у королевск\_\_\_ дворца,от добр\_\_\_ феи |

- Назовите сказочного героя. Как называется сказка? Кто автор?

**Физминутка**

- Журналисты должны виртуозно владеть словом, правильно употреблять слова в речи.

- Попробуйте определить части речи следующих слов, что это: имя существительное или имя прилагательное? Присядьте, если услышите имя существительное, встаньте, поднимите руки, если это имя прилагательное.

Столовая посуда – им.прил. Школьная столовая – им.сущ.

Учительский журнал – им.прил. Учительская закрыта – им.сущ.

Больной палец – им.прил. Пришёл больной – им.сущ.

Дежурный по классу  – им.сущ. Дежурный врач – им.прил.

***В) «Исправь ошибки»***

- А сейчас я хочу познакомить вас с известным писателем Михаилом Михайловичем Пришвиным.

- Михаил Михайлович Пришвин (1873 – 1954) – известный советский писатель, прозаик, публицист. Автор большого количества произведений для детей, рассказов о природе и охоте. Несколько лет работал корреспондентом.

- Один из своих рассказов он прислал нам в журнал.

- Вы сейчас будете корректорами. Кто такие корректоры? Как вы думаете, что вам надо сделать?

- Как правильно написать безударное окончание имени прилагательного?

**Михаил Пришвин**

**Старый дед**

 У старава огромнава пня я сел прямо на землю, пень внутри – совершенноя труха, только эту труху держит твёрдоя крайния древесина. А из трухи выросла берёзка и распустилась. И множество цветущих трав поднимается с земли к этому огромнаму пню, как к любимаму деду…

 На самам пне, как на одном только светлам солнечнам пятнышке, на горячим месте, я сосчитал десять кузнечиков, две ящерицы, шесть больших мух, две жужелицы. Вокруг высокие папоротники собрались, как гости. А когда в гостиную у старава пня ворвётся самое нежнае дыхание ветра, один папоротник наклонится к другому, шепнёт что-то и тот шепнёт третьему, и все гости обменяются мыслями.

 И снова тишина.

- Проверим, что у вас получилось.

**7. Подведение итогов.**

- Журналисты за свою работу получают зарпалту, а ваша зарплата – это отметки. Выполнив следующее задание, вы получите отметки за урок.

- Вставьте пропущенные окончания имён прилагательных, определите их падеж.

Вариант 1

Без сливочн… масла, в крайн… доме, к заперт… чулану, в зимн… пору, син… море, с секретн… замком, к свеж… хлебу, к неуклюж… утке, у соседн… ветки, у высохш… лужи.

Вариант 2

К робк… человеку, в дальн… дорогу, син… платье, без влиятельн… общества, с величайш… поэтом, к свеж… журналу, у лучш… подруги, о здешн… жителе, к дремуч… тайге, у последн… электрички.

**8. Домашнее задание.**

На выбор:

* Упр. 74
* Выписать 10 словосочетаний из произведений М. Пришвина. Определить падеж имён прилагательных.
* Написать небольшой рассказ о природе.

**9. Рефлексия.**

- А сейчас послушайте притчу.

Шел мудрец, а навстречу ему три человека везли под горячим солнцем тележки с камнями для строительства храма. Мудрец остановился и задал каждому по вопросу. У первого спросил:

- Что ты делал целый день?

И тот с ухмылкой ответил, что целый день возил проклятые камни.

У второго спросил:

- А ты что делал целый день?

И тот ответил:

- Я добросовестно выполнял свою работу.

А третий улыбнулся, его лицо засветилось радостью и удовольствием, и он ответил:

- А я принимал участие в строительстве храма.

-Попытайтесь объяснить, почему люди выполняли одну и ту же работу, а ответы у них получились разные.

- А теперь оцените свою деятельность на уроке:

Встаньте, кто работал на уроке так, как первый человек.

Встаньте, кто работал на уроке добросовестно.

Встаньте, кто принимал участие в строительстве храма Знаний на уроке.

*-* Заседание редакционного совета журнала «Имя прилагательное» считаю закрытым. Спасибо за работу.